

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DI ALUNNI IN SITUAZIONI DI DISAGIO
(da compilare a cura del Consiglio di Classe)

Cognome _____ classe _____

Nome _____

Dati personali

- Età _____
- Data di nascita _____
- Luogo di nascita _____
- Classe e scuola di appartenenza _____
- Frequenza scolastica
 - Regolare
 - Poche assenze
 - Numerose assenze
 - Ampia evasione

Eventuali

osservazioni: _____

Osservazioni riguardanti il rispetto delle regole scolastiche (orario, giustificazioni delle assenze, forma delle comunicazioni, rispetto dei locali e degli arredi scolastici,...)

Esecuzione dei compiti a casa:

- Parziale
- In maniera discontinua
- Mai o quasi mai
- Altro _____

Autonomia

- È capace di organizzare un lavoro e portarlo a termine nei tempi assegnati
- È capace di organizzare un lavoro e portarlo a termine nei tempi assegnati solo se supportato
- È capace di organizzare solo in parte un lavoro ed ha difficoltà a rispettare i tempi previsti
- Altro _____

Capacità di concertazione

- Buona
- Scarsa
- Assente
- Altro _____

Presenta lacune:

- In tutte le discipline
- Solo in alcune discipline (specificare quali)

Osservazione sulle abilità sociali

- Ha una frequenza irregolare
- Si appropria degli oggetti altrui
- Ha scarsa cura degli oggetti
- Non è collaborativo
- Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
- Ha una scarsa igiene personale
- Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi,..)
- Ha materiale scolastico\didattico insufficiente

Relazioni con gli adulti

Relazioni con i coetanei

Comportamenti nella sfera relazionale\comportamentale

- Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
- Dimostra opposizione ai richiami
- Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
- Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
- è poco attento\ricercato dai compagni
- mostra la tendenza a mentire\ingannare
- trasgredisce le regole condivise
- ha reazioni violente con i compagni
- ha comportamenti sessualizzanti
- si isola dagli altri per lunghi periodi
- distrugge oggetti o compie atti di vandalismo
- compie gesti di autolesionismo

Comportamenti nell'area dello sviluppo

- in molte aree mostra "rilevante" confusione mentale
- ha difficoltà di comprensione verbale
- non si esprime verbalmente
- parla in continuazione
- ha difficoltà fonologiche
- balbetta
- si esprime con frasi poco chiare\poco strutturate
- ha una rapida caduta dell'attenzione
- ha difficoltà a comprendere le regole
- ha difficoltà di concentrazione
- ha difficoltà logiche
- ha difficoltà di memorizzazione
- presenta ritardi nel linguaggio
- ha difficoltà di apprendimento

Comportamenti nell'area somatica

- ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
- ha comportamenti bizzarri
- manifesta fissità nella produzione (stesso disegno, stesso gioco,...)
- lamenta continui malesseri fisici
- attribuisce i propri successi\insuccessi a cause esterne
- ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
- ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
- rinuncia di fonte all'impegno, alle prime difficoltà
- dimostra scarsa autonomia personale

Comportamenti nell'area emozionale somatica

- ha difficoltà nell'organizzazione spazio\temporale
- ha difficoltà di coordinamento grosso\motoria
- ha difficoltà nella coordinazione fine
- non comunica sentimenti, emozioni desideri, bisogni

Il problema è stato segnalato da:

- famiglia
- dirigente scolastico

- docenti
- sportello psicologico
- ASL\strutture sanitarie
- Servizi sociali

Si ritiene opportuno avvalersi di:

- Interventi personalizzati
- Laboratori
- Sportello psicologico
- Progetti di classe aperta
- Assistenza domiciliare e\o post scuola
- Attività extrascolastiche

TABELLA DI VERIFICA DEGLI INTERVENTI PROPOSTI

TIPOLOGIA	Se SI, perché?	Se NO, perché?	Valutazione complessiva				
			1	2	3	4	5
Gli interventi messi in atto dalla scuola sono stati efficaci?							
Il coinvolgimento della famiglia è stato efficace?							
Il coinvolgimento degli altri servizi è stato efficace?							
I risultati raggiunti sono sufficienti a risolvere le problematiche							
altro							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Altri eventuali comportamenti che si intendono segnalare e/o osservazioni
